

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1998 «ЛУКОМОРЬЕ»



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1(151)
от 30.08.2016 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об Индивидуальном образовательном маршруте
по инклюзивному образованию
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Москвы
«Школа №1998 «Лукоморье»**

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и др. особыми образовательными потребностями, помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся и воспитанников, овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, его социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальный образовательный маршрут – это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учётом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется учителями, педагогами и специалистами Школы для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для индивидуального или группового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых их образовательных возможностей,

социализации, и воспитания на ступени дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Школы, ЦПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- **полной инклюзии** - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по базисному учебному плану школы, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

- **частичной инклюзии** – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк;

- **внеурочная инклюзия** – дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк Школы и (или) ЦПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала, в т.ч. для детей с повышенной учебной мотивацией

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования ИОМ являются:

- наличие рекомендаций ЦПМПК;
- ППкШколы, в рамках которого проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- наличие в Школе службы психолого-педагогического и социального сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- наличие в Школе педагогов, прошедших обучение в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и др. образовательными потребностями;
- наличие в Школе соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Воспитатель дошкольной группы, учителя школы, разрабатывают и корректирует ИОМ в части учебной урочной деятельности в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие, определяет содержание, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППк и «Картах здоровья», определяемые психолого – педагогическим статусом ребенка с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

3.2. Классный руководитель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ и др. образовательными потребностями, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, способствует развитию общения с окружающим школьным и дошкольным социумом.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог проводят коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

3.3. Тьютер - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве детей – инвалидов, сопровождает процесс формирования их личности, организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута,

содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими.

3.4. Социальный педагог – обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и др. образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

3.5. Методист - координатор инклюзивного образования в Школе координирует деятельность всех участников образовательного процесса и внешних структур, анализирует соответствие содержания ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута (приложение №1)

4.1. ИОМ для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и др. образовательными потребностями содержит:

- фамилию, имя учащегося;
- наименование образовательного учреждения;
- класс;
- Ф.И.О. классного руководителя;
- Ф.И.О. учителя-предметника, учителя начальных классов;
- предмет;
- основное направление деятельности с учащимися на учебный год;
- конкретные задачи на определенный период;
- режим и формы работы;
- результаты деятельности учащегося;
- подпись учителя.

5. Задачи индивидуального образовательного маршрута

5.1. Определение ближайших зон развития учащегося с ОВЗ. Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении, как основного, так и дополнительного образования.

5.2. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность.

5.3. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

5.4. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.

5.5. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

5.6. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха);

5.7. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

5.8. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

5.9. Организация обязательных (при наличии рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей, законных представителей) дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом и другими специалистами.

5.10. При нахождении учащихся с ОВЗ в группе продленного дня, воспитатель:

- определяет формы и продолжительность самоподготовки учащихся;
- отслеживает посещение учащихся консультативных и дополнительных занятий;
- ведет дневник наблюдений за учащимися с ОВЗ, в которых прописывает дополнительную обучающую и воспитательную деятельность.

Приложение № 1
к Положению о ведении маршрутного листа
для учащихся с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося (воспитанника)
на _____ уч. год

Ф.И. ученика (цы): _____

Школа (ДО) _____

Класс: _____

Классный руководитель (воспитатель) _____

Педагог, предмет	Основное направление деятельности на учебный год	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Результаты деятельности	Подпись преподавателя

I полугодие

--	--	--	--	--	--

II полугодие

--	--	--	--	--	--